


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА  
№ 149 имени ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.П.БАРАНОВА»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО:  
«30» августа 2022г.  
Зам. директора по ВР  
 /Новикова Л.А./

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  /Усманова С.И./  
Приказ № 441  
от «31» августа 2022г.  
М.П.  


ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического  
совета «30» августа 2022г.  
Протокол № 1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Учимся для жизни»

Классы: 3-4

Составила: Махрова О.А.,  
учитель начальных классов

Самара

2022год

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части формирования функциональной грамотности и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативных документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школы №149.

Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ Школы №149.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Лишь функциональная грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель** программы: развитие функциональной грамотности учащихся 3-4 классов.

**Задачи** программы нацелены на развитие:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (математическая грамотность);
- способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественно-научная грамотность);

-способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Программа рассчитана на 2 года обучения (с3 по 4 классы), включает 4 модуля (основы читательской, математической, естественно- научной и финансовой грамотности). Разработанный учебно- тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 1ч в неделю в каждом классе. Таким образом, общее количество часов за год- 34ч.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Экскурсии;
- Практические упражнения

### **Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

### ***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

#### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Система оценивания результатов освоения курса внеурочной деятельности**

Обучение ведется на безотметочной основе. По окончании каждого года обучения выставляется отметка по системе зачет/незачет.

Для получения зачета обучающимся учитель учитывает следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Тематическое планирование 3 класс**

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		

1-2	Библиотека- информационный центр школы и дома.	2	Экскурсия в библиотеку. Правила пользования библиотекой. Определение основных элементов книги. Умение самостоятельно работать с книгой.
3	Книги- верные друзья	1	Личная библиотека. «Лечение книг». Практическая работа.
4	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Определение основной темы в фольклорном произведении
5-6	Сходство и различие текстов разных предметов.	2	Особенности чтения текстов разных предметов. Сходство и различие текстов разных предметов.
7-9	Работа с текстом: выделение главной мысли и его частей.	3	Чтение рассказов Н. Носова, В. Драгунского, Г. Скребицкого. Работа над текстами. Составление плана, пересказ.
10	Типы текстов. Текст-повествование.	1	Понятие о тексте- повествовании. Работа над текстом.
11	Типы текстов. Текст-описание.	1	Понятие о тексте- описании. Работа над текстом.
12	Типы текстов. Текст-рассуждение.	1	Понятие о тексте- рассуждении. Работа над текстом.
13-14	Проект «Дружим с книгой»	2	Умение оформить представить результаты самостоятельной работы. Защита проекта.
	<b>Модуль «Основы математической грамотности».</b>		
15-16	В мире чисел.	2	Из истории чисел и цифр. Виды цифр. Римская нумерация.
17	Как люди научились считать	1	Интересные приемы устного счета.
18	Удивительные ребусы.	1	Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов.
19	Занимательные задачи.	1	Решение олимпиадных задач.
20	Задачи на сообразительность.	1	Составление и решение задач- шуток, Решение задач на сообразительность.
21	Задачи на логику.	1	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.
22-24	Решение задач разных видов.	3	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия.
25-26	Геометрические задачи.	2	Решение задач на нахождение площади, периметра.
	<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности».</b>		

27	Загадки нашей планеты.	1	Экскурсия. Наблюдения в природе, фиксация наблюдений, выводы. Необычные явления природы.
28	Мир растений.	1	Виды растений. Особенности разных видов растений.
29	Удивительные животные.	1	Классы животных. Сходство и различие разных классов животных. Экскурсия в зоопарк.
30	Наука - экология	1	Что такое экология. Движение Зеленых. Чем мы можем помочь нашей планете уже сейчас.
	<b>Модуль «Основы финансовой грамотности».</b>		
31	Деньги и их появление.	1	Что такое деньги. История их появления. Виды денег.
32	Монеты. Монетный двор.	1	Первые монеты. Монетный двор. Виртуальная экскурсия на Монетный двор.
33	Личные деньги.	1	Понятие «личные деньги», умение распоряжаться личными деньгами. Копилка.
34	Семейный бюджет.	1	Что такое семейный бюджет. Как делать покупки и экономить деньги.

#### Тематическое планирование 4 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
1	Интернет как источник информационных ресурсов общества	1	Правила пользования интернетом. Умение работать с различными ресурсами интернета.
2	Работа с учебным текстом.	1	Умение понимать информацию, содержащуюся в тексте и преобразовывать ее.
3-4	Определение основной и главной мысли в произведении.	2	Чтение и анализ текста.
5-6	Определение авторской позиции в художественном тексте.	2	Работа над текстом.
7	План текста.	1	Составление плана текста.
8	Сочинение по прочитанному.	1	Правила написания сочинения (отзыв)
9-10	Проект «Книжка- малышка»	2	Создание «своего» произведения и оформление его в виде книжки-малышки.

	<b>Модуль «Основы математической грамотности».</b>		
11-12	Применение чисел и действия над ними.	2	Счет и десятичная система счисления. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.
13	Задачи на простейшие умозаключения.	1	Ориентировка в тексте задач, выделение условия и вопроса, данных в искомым чисел.
14-15	Комбинаторные задачи.	2	Задачи на комбинаторные действия. Представление данных в виде таблицы, диаграмм, графиков.
16	Задачи на разрезание и склеивание.	1	Разбиение объекта на части и составление модели
17	Задачи на взвешивание, переливание.	1	Решение практических задач
18-19	Зеркальное отражение. Симметрия	2	Построение симметричных фигур
20-21	Геометрия Танграма	2	Игры на развитие конструкторских способностей.
22	Итоговое занятие.	1	Комплексная работа в форме ВПР.
	<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности».</b>		
23-24	Тайны за горизонтом.	2	Удивительные открытия.
25-26	Загадки растений	2	Экзотические растения. Экскурсия в ботанический сад.
27-28	Эти удивительные животные.	2	Красная книга. Редкие и удивительные животные. Экскурсия в зоологический музей.
29	Уникальность планеты Земля	1	Условия для существования жизни на земле. Свойства живых организмов.
30	Земля в опасности.	1	Экологические катастрофы.
	<b>Модуль «Основы финансовой грамотности».</b>		
31	Что такое банк?	1	Банки. Банковская карта. Вклады и кредиты..
32	Осторожно, мошенники!	1	Кто такие мошенники? Как не попасть на уловки мошенников.
33-34	Открываем «свое дело»	2	Понятие «свое дело». Проект.